



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS
"Francisco García Salinas"

Recomendaciones para la elaboración y actualización de programas educativos



Comisión curricular

ccurricular1@gmail.com

Introducción



Los planes y programas obedecen a múltiples dinámicas; se destacan las ***burocrático-administrativas***, indispensable para estructurar el funcionamiento de la escuela, lo que paulatinamente va dando lugar a una visión administrativa de los mismos y deja de lado el proceso académico que subyace en ellos.

Esta dinámica enfatiza el cumplimiento de ciertos ***criterios y parámetros*** que garantizan la calidad y objetividad del proceso educativo, estos constituyen un elemento fundamental en la acreditación y certificación de la calidad educativa.


Conceptualización



Planeación didáctica

Proceso intelectual que tiene como propósito describir las actividades (estrategias y técnicas) que se llevarán a cabo tanto dentro, como fuera del espacio áulico, en busca de alcanzar, de una forma consiente y organizada el objetivo de la materia.

Programa educativo o escolar



Instrumento curricular (documento) donde se organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje, que permite orientar la práctica docente con respecto a los objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los alumnos, las actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear con este fin.

Características de la planeación



En el campo de la planificación son usuales los vocablos: plan, planificación, programa, diseño, proyecto. Todos ellos reúnen tres características comunes:

1. La representación de la realidad (a través de palabras, de gráficos o de esquemas);
2. La anticipación o previsión de cómo se desarrollarán las situaciones educativas;
3. El carácter de prueba, de intento, que supone la posibilidad de realizar modificaciones, rectificaciones o cambios sobre la marcha cuando se pase del plano de la representación al plano de la acción propiamente dicha.

Formas de la planeación



Planificación anual. Incluye los aprendizajes que se espera lograr durante el año lectivo. Por considerar un periodo extenso de tiempo, se compone de varias unidades didácticas que, idealmente, deberían presentar cierta coherencia entre sí.

Planificación de una unidad didáctica. Abarca el tiempo que cada docente estima necesario para lograr un aprendizaje determinado.

Planificación de clase o diseño de la enseñanza. Permite organizar la secuencia de aprendizaje dentro de una clase, señalando las distintas etapas de trabajo que conlleva.

Componentes de la PD



Pasos para elaborar un PE



MODELO 1

1. Datos de Identificación.
2. Objetivo General y Específico de la Materia.
3. Desglose de temas y subtemas.
4. Estrategias de Enseñanza (Estrategias de Instrucción).
5. Experiencias de Aprendizaje Independiente.
6. Acciones para el desarrollo de subhabilidades (experiencias de aprendizaje con docente).
7. Estrategias de Evaluación de Contenidos.
8. Estrategias de Evaluación de Subhabilidades.
9. Material Didáctico.
10. Referencia Bibliográfica por sesión.

Pasos para elaborar un PE

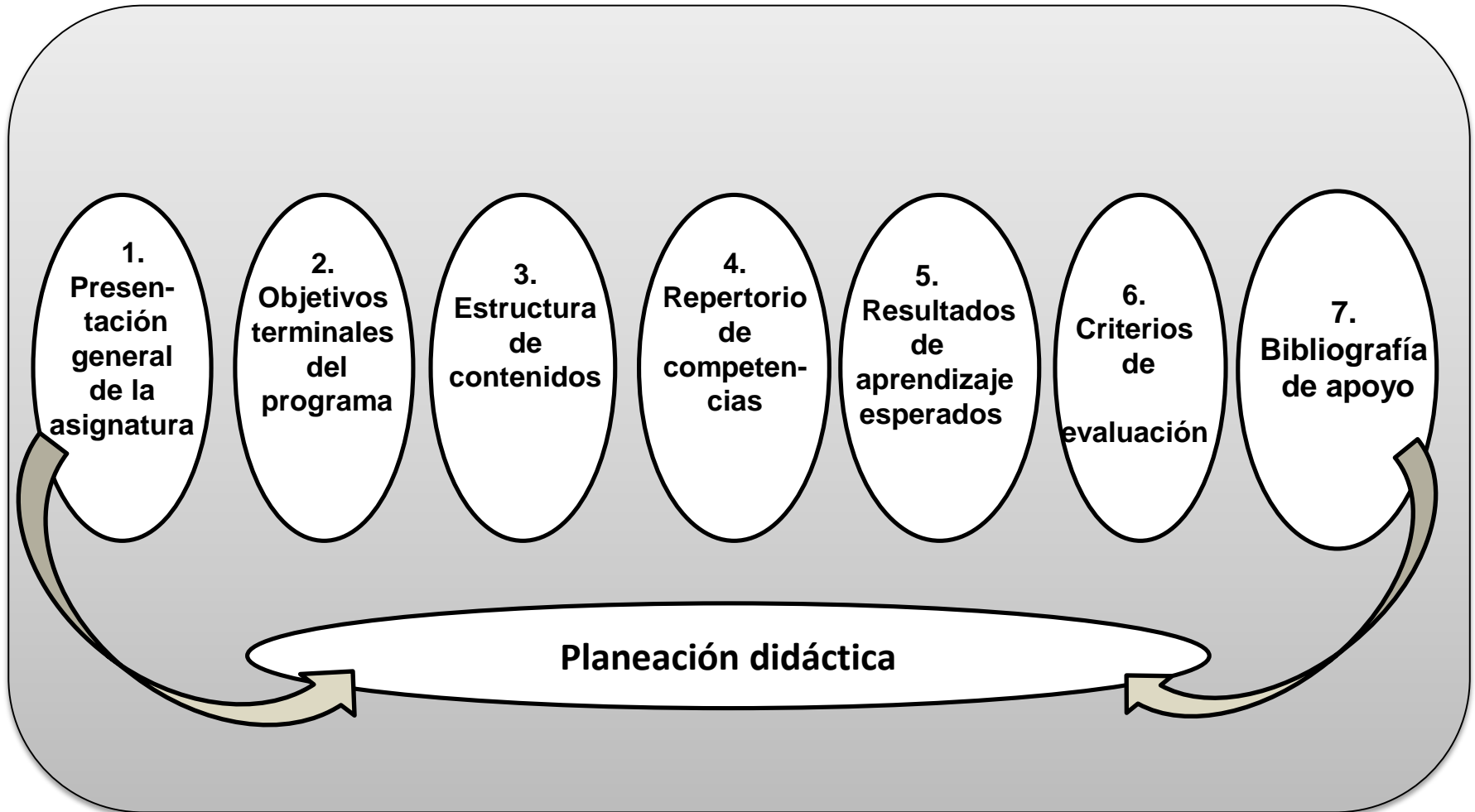


MODELO 2

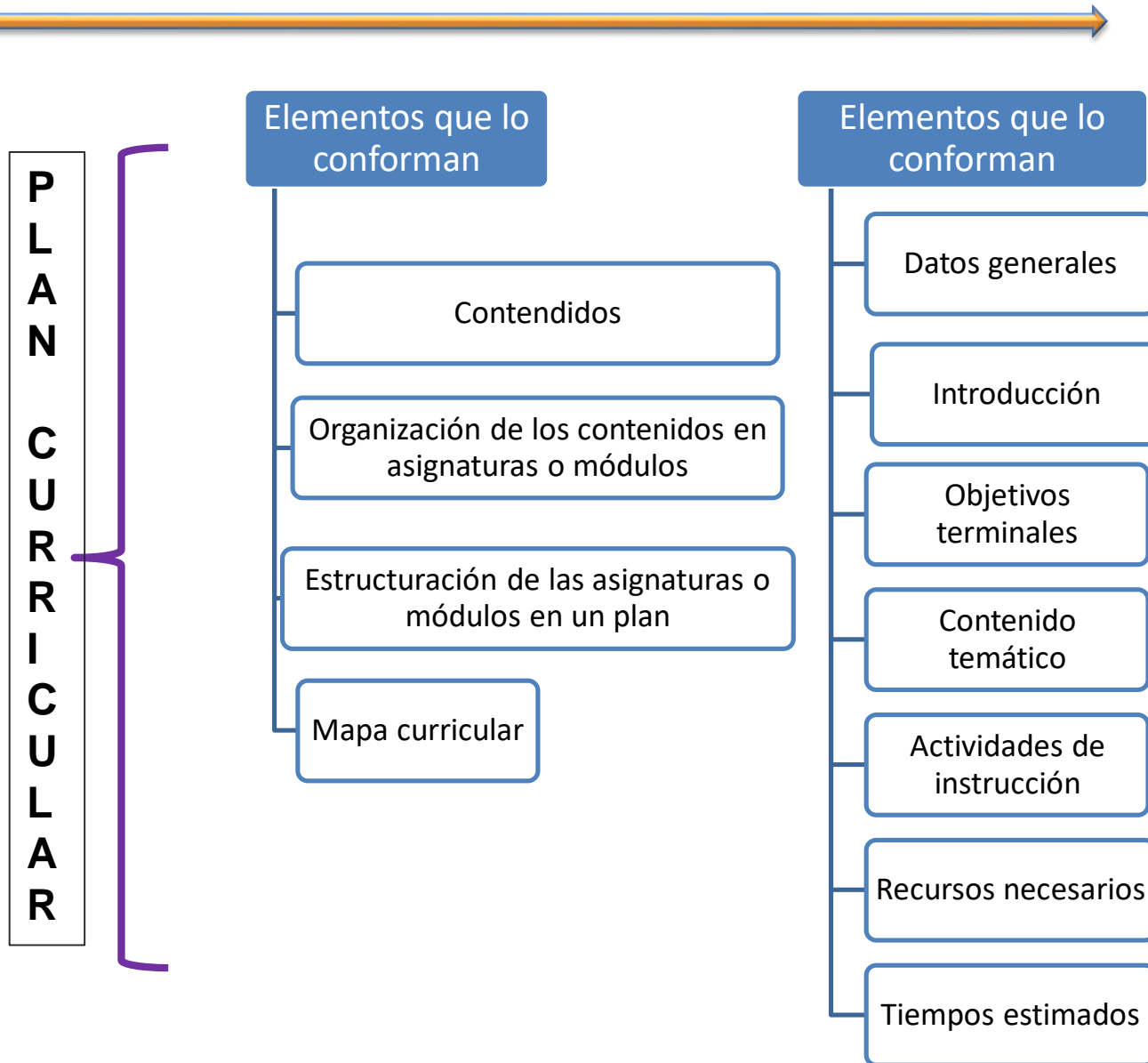
1. Las metas, objetivos, expectativas de logro;
2. la selección del/de los contenido/s;
3. la organización y secuenciación del/de los contenido/s;
4. las tareas y actividades;
5. la selección de materiales y recursos;
6. la participación de los alumnos;
7. la organización del escenario;
8. la evaluación de los aprendizajes.

Pasos para elaborar un PE

MODELO 3



Relación del PE con el diseño curricular



Criterios COMACE

Programas de estudio o académicos

Elementos	Valor	Cumple 8	Par. 4	No C. 0
1. Establece la duración de cada asignatura, áreas de aprendizaje, unidad de aprendizaje o módulo.				
2. Los objetivos o competencias enuncian los aprendizajes que habrán de lograr los alumnos al finalizar el programa de estudio correspondiente.				
3. Los contenidos del programa de estudio tienen relación con el nombre o denominación de la asignatura, área del conocimiento, unidad de aprendizaje o módulo.				
4. El nombre de la asignatura, área del conocimiento, unidad de aprendizaje o módulo es igual al que aparece en el mapa curricular.				
5. Las actividades de aprendizaje corresponden a la modalidad educativa.				
6. Las asignaturas, área del conocimiento, unidades de aprendizaje o módulos corresponden y tienen relación con el perfil profesional.				
7. Se anexa el programa de prácticas en caso de una asignatura, área del conocimiento, unidad de aprendizaje o módulo de tipo teórico-práctico.				
8. Establece los criterios, instrumentos y metodología para la evaluación del aprendizaje, así como su ponderación.				
9. Existe congruencia entre criterios, instrumentos y metodología para la evaluación.				
10. Presenta bibliografía básica, de apoyo o complementaria actualizada, congruente con los programas académicos.				

Recomendaciones COMACE

Segunda visita de verificación plan de mejora continua 2016

RESULTADOS CURÍCULUM

Recomendación 1	Avance	Observaciones	Recomendaciones
Realizar análisis colegiado para determinar como permea el Modelo Teórico de D. Orem y el proceso de enfermería en el plan de estudios.	Trabajar en forma colegiada la manera en que permea el Modelo Teórico.	No hay evidencia No se ve en las UDI's la metodología de aplicación y evaluación de la adquisición de aprendizajes del Modelo Teórico.	Capacitar a docentes sobre el Modelo Teórico para que el 100% de las UDI's tengan una explicación clara y visible en sus contenidos.

Acciones recomendación 1.

- Integrar a la presentación del programa educativo cómo se aborda, desarrolla y evalúa la adquisición de aprendizajes relacionados con el Modelo Teórico de D. Orem y el Proceso de Enfermería.
- Los programas educativos contemplan dentro de su actividad práctica y evaluativa la elaboración de un proceso de atención de enfermería sustentado en el Modelo Teórico.

Recomendaciones COMACE

Segunda visita de verificación plan de mejora continua 2016

RESULTADOS CURÍCULUM

Recomendación 2	Avance	Observaciones	Recomendaciones
Evidenciar en los programas los datos de identificación: Fecha de elaboración Semestre Responsables Justificación Contribución al Perfil E.	Reestructurar el formato. Elaborar el 100% de los programas de las UDI's en el formato reestructurado.	En los PE falta el nombre de los responsables de su elaboración. Los PE cuentan con presentación se sugiere realizar introducción y justificación.	Sistematizar el formato. Integrar el nombre de los responsables, agregar la justificación Hacer explícito la contribución de la UDI al perfil de egreso.

Acciones recomendación 2.

- El formato se ha reestructurado y sistematizado en función de los indicadores COMACE, falta integrar los de la última visita.
- En lugar de los nombres de quien lo elabora se anota la academia responsable.
- Se elabora presentación en lugar de introducción y justificación.
- Se socializa el plan de estudios para la revisión del perfil de egreso y su integración en los PE .

Recomendaciones COMACE

Segunda visita de verificación plan de mejora continua 2016

RESULTADOS CURÍCULUM

Recomendación 3	Avance	Observaciones	Recomendaciones
Establecer un sistema de monitoreo para la revisión y evaluación semestral de los PE y la bibliografía en particular.	Contar con el 100% de los PE actualizados por año.	Se cuenta con ficha de monitoreo para la revisión de los PE con información del 2008-2016, no se aprecie el avance semestral. De 17 PE (42.5%) solo 4 tienen bibliografía actualizada.	Mejorar la ficha de monitoreo con el propósito de poder observar el avance por semestre. Integrar en el 100% de los PE bibliografía con vigencia de 10 años.

Acciones recomendación 3.

- Actualmente se trabaja en un programa para la revisión y evaluación de los PE con referentes teóricos, metodológicos e indicadores específicos para revisión y evaluación objetiva de los PE.
- Elaboración y aplicación de una ficha de revisión y monitoreo de los PE y los manuales de práctica de laboratorio.

Recomendaciones COMACE



Segunda visita de verificación plan de mejora continua 2016

RESULTADOS CURÍCULUM			
Recomendación 4	Avance	Observaciones	Recomendaciones
Se recomienda que todas las UDI's incluyan un examen diagnóstico y asegurarse de su utilización.	Contar con exámenes diagnósticos del 100% de los PE.	Cumplida	-----

Acciones recomendación 4.

- Se realiza la solicitud de las evaluación diagnosticas y se archivan en físico junto con el programa educativo y la acta constitutiva de la academia.
- El 10% de los PE cuentan con la evaluación diagnostica.

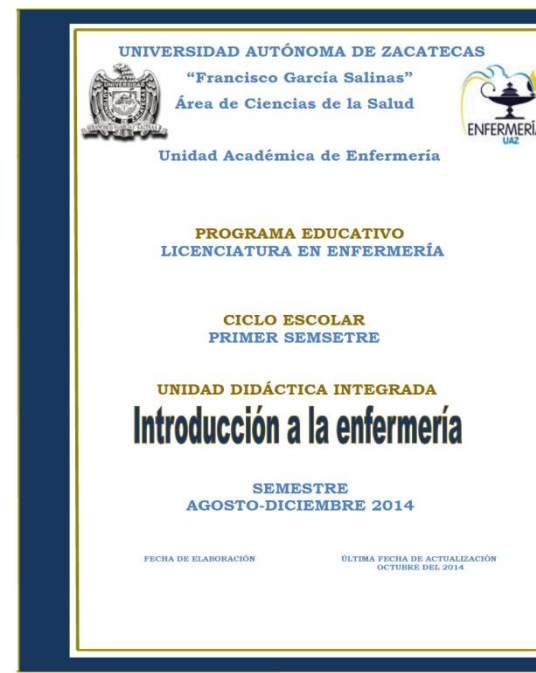
Secuencia para el desarrollo de PE



La formulación de los contenidos ha de expresar el tratamiento integrado del conocimiento. El CI debe reflejar la interconexión entre áreas o disciplinas que habrán de desarrollarse a través de una serie de actividades.

Contendió del PE

1. Portada
2. Ficha de identificación
3. Tabla de contenido
 - 3.1 Introducción
 - 3.2 Mapa conceptual
 - 3.3 Objetivos terminales
 - 3.4 Estructura de contenidos
 - 3.4.1 Bloque 1
 - 3.4.2 Bloque 2
 - 3.4.3 Bloque 3
 - 3.4.4 Bloque 4
 - 3.5 Repertorio de competencias
 - 3.6 Resultados de aprendizaje esperados
 - 3.7 Criterios de evaluación
 - 3.8 Bibliografía básica y complementaria
 - 3.9 Planeación didáctica



Plan didáctico



PLANEACIÓN DIDÁCTICA

NÚMERO DE SESIÓN _____ FECHA _____

OBJETIVO DEL BLOQUE O UNIDAD TEMÁTICA:

CONTENID O TEMÁTICO				

Exponer si la UDI comprende contenidos temáticos relativos a un eje transversal y la metodología de trabajo para su cumplimiento.



¡Gracias!