



Curso-taller de estrategias de enseñanza

# Método socrático

Licenciatura en Historia

El método socrático es un método que facilita el descubrimiento y para lo cual el estudiante debe manejar tres aspectos: los hechos, los conceptos, y un marco teórico.

Para lo anterior el método socrático propone cuatro modelos.

- Variación sistemática.
- Contraejemplo.
- Estrategia capciosa e
- Identificación de las hipótesis.



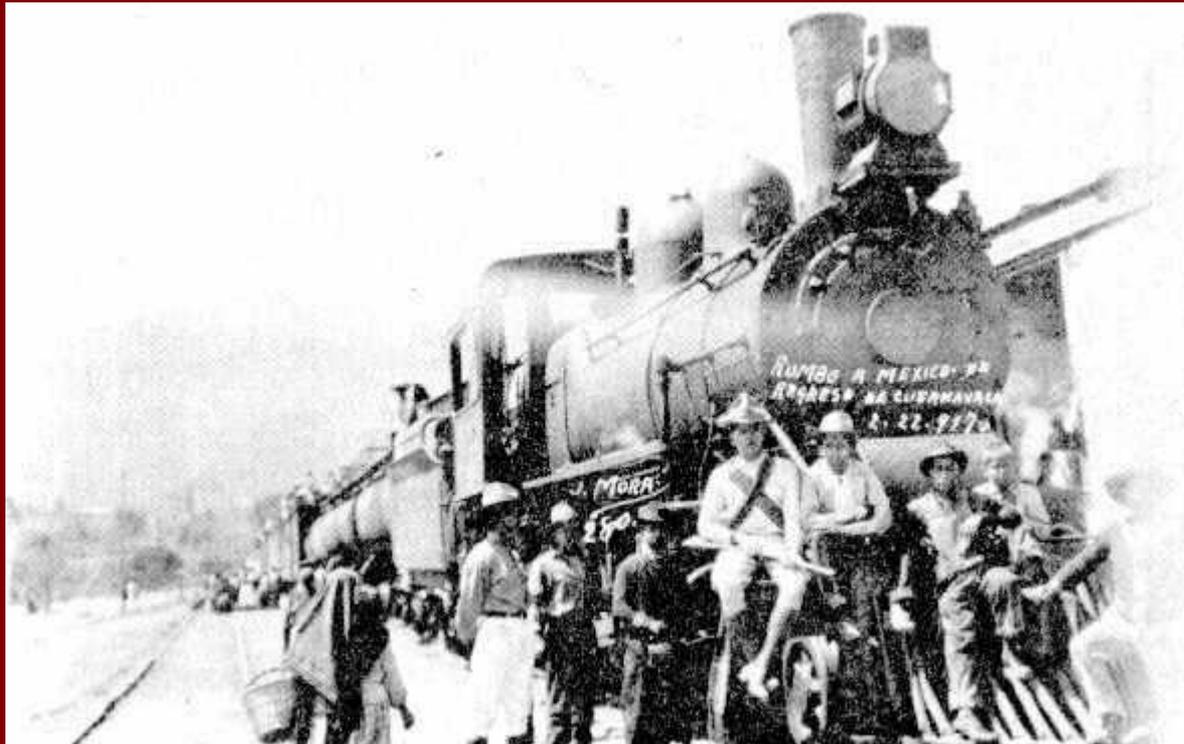
Procedimiento: dentro de la materia de la Revolución mexicana, el estudiante tendrá acceso a la comprensión del proceso identificando sus hechos sobresalientes y del concepto clave **Revolución.**



Para el Concepto Revolución, el estudiante tendrá claro que hay varias acepciones del mismo identificando al menos tres para el caso mexicano.

- ❖ Revolución social
- ❖ Revolución democrático-burguesa
- ❖ Gran rebelión

El marco teórico para el desarrollo del concepto Revolución se obtiene del texto “La revolución mexicana: ¿nacionalista, burguesa, o simplemente una gran rebelión?” del autor británico Alan Knight, quien se basa a su vez en los autores: Vladimir Ilich Uliianov (Lenin), Manfred Kossok y Eduardo Ramón Cruz.



# Variación sistemática

## ¿Cuándo concluye la Revolución mexicana?

Estrategia: Se organizan 3 equipos y cada uno de ellos va a tratar de justificar y argumentar una marca temporal en particular:

- a).- **1917** (promulgación de la Constitución)
- b).- **1919** (asesinato de Zapata)
- c).- **1940** (Reforma Agraria y nacionalizaciones)



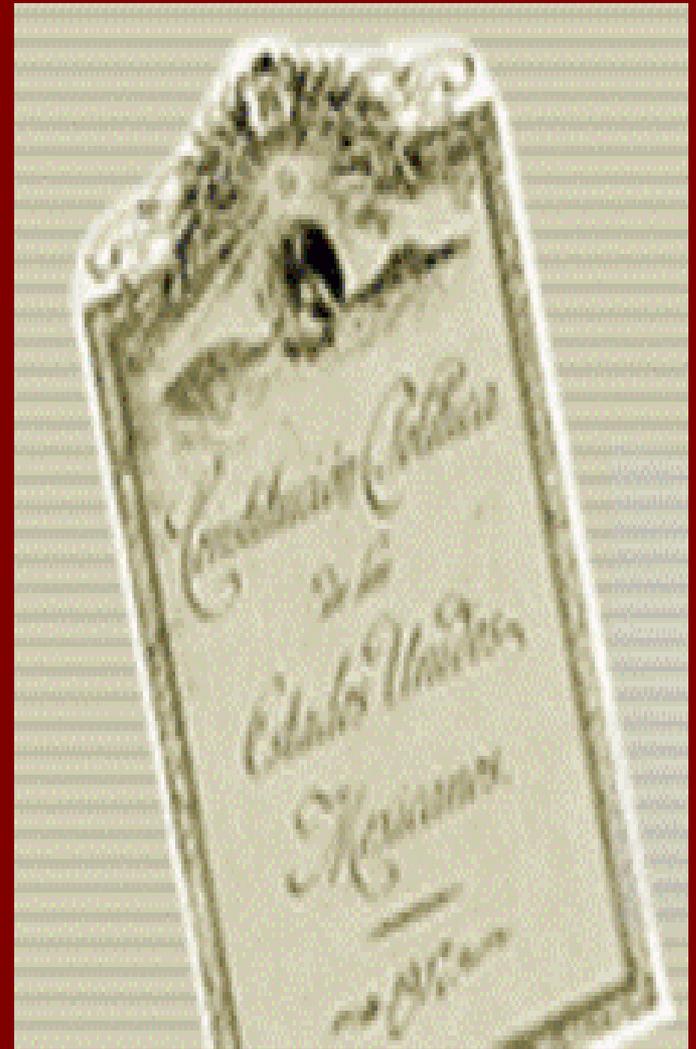
## Contraejemplo

Después de que cada equipo fundamenta la marca temporal respectiva en una puesta en común, se procede a los siguientes interrogatorios:

### Interrogatorio I

¿Qué hubiera sucedido si...

- a).- la Constitución de 1917 no tuviera el contenido de los artículos 27 y 123?
- b).- Zapata no hubiera sido asesinado?
- c).- no hubiera habido Reforma agraria ni nacionalización de los ferrocarriles y el petróleo?



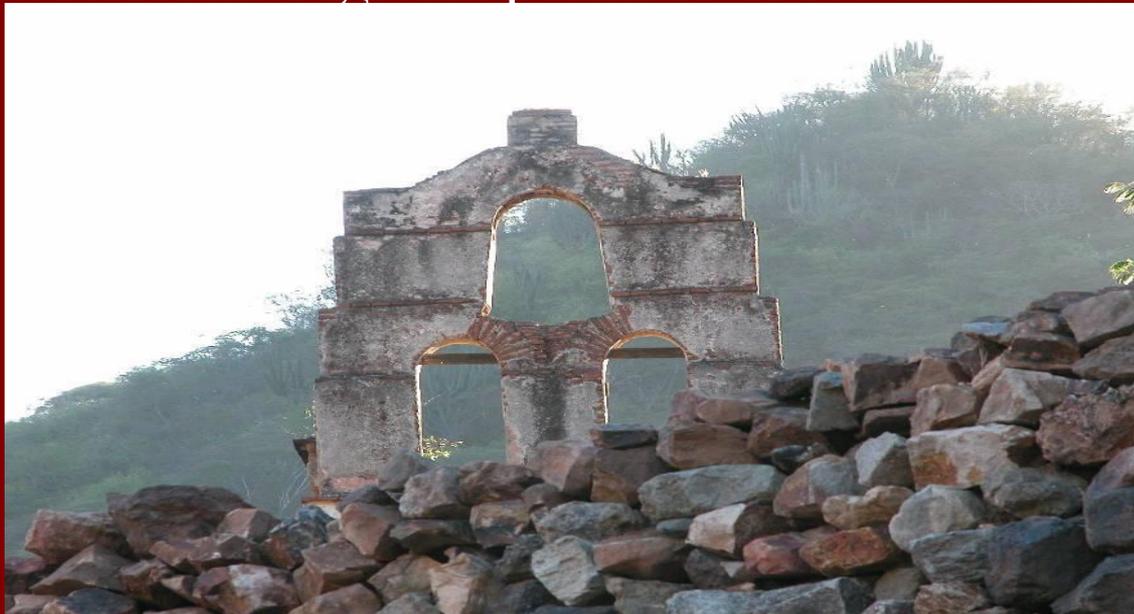
# Estrategia capciosa

## Interrogatorio II

a).- ¿Cuál fue la participación de Victoriano Huerta en la Constitución?

b).- Hasta qué punto Francisco I. Madero influyó en la Muerte de Emiliano Zapata.?

c).- ¿Cómo la Reforma Agraria permitió el restablecimiento del latifundio?



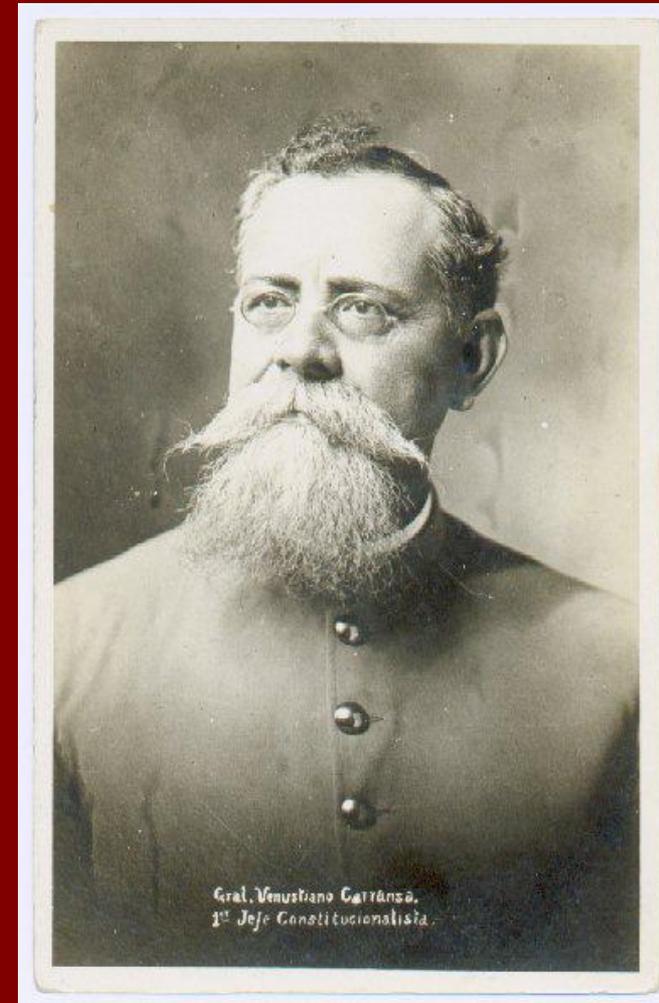
## Identificación de Hipótesis

Una vez que los equipos de la puesta en común han adquirido conciencia de los alcances y límites de cada marca temporal, se les instará a que planteen la hipótesis respectiva de cada una, identificando el o los elementos definitorios de la marca.

a).- La Constitución de 1917 marcó una solución a la cuestión agraria y laboral.

b).- Con la muerte de Zapata queda acéfala la principal demanda de la Revolución.

c).- Con la Reforma Agraria y las nacionalizaciones se cumplieron las aspiraciones revolucionarias.



# CONCLUSIONES

- El uso de términos clave mantiene una hilación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Permite la participación democrática del grupo.
- Se aprecia una diversidad de posturas ideológicas.
- Se obtiene un resultado final a partir de la deliberación expuesta.

