

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS



**“Francisco García Salinas”
Área de Ciencias de la Salud
Unidad Académica de Enfermería**



**PROGRAMA EDUCATIVO
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**

**CICLO ESCOLAR
SEGUNDO SEMESTRE**

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA

INGLES II

**Elaborado por:
Beatriz Marisol García Sandoval,
Adriana Celón Ortiz,
Jessica Meissman,
Mónica Sánchez,
Flint Meissman.**

Actualización: ENERO 2017

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA UDI	
Nombre de la materia: Inglés II	
Clave:	
Unidad Académica: Enfermería	Programa Académico: Licenciatura en Enfermería
Área de conocimientos en el plan de estudios: METODOLÓGICO/ INSTRUMENTAL	
Es factible para integrar asuntos de transversalidad: Si	
Ciclo semestral: ENERO – JUNIO, 2017	Orientación: Teórica <input checked="" type="checkbox"/> Práctica <input checked="" type="checkbox"/>
Carácter: Introdutoria <input type="checkbox"/> Obligatoria <input checked="" type="checkbox"/> Básica <input type="checkbox"/> Optativa <input type="checkbox"/> Libre <input type="checkbox"/>	
Modalidad de trabajo: Curso <input checked="" type="checkbox"/> Taller <input checked="" type="checkbox"/> Seminario <input type="checkbox"/> Práctica <input type="checkbox"/>	
Valor en créditos: 4	Página web de la materia: www.mindseries.net
Horas teoría: 4	
Horas práctica: 0	
Profesores que imparten la asignatura: Adriana CelónOrtiz, Beatriz Marisol García Sandoval, Jessica Meissman, Mónica Sánchez, Flint Meissman.	
Prerrequisitos para cursar la materia: Haber aprobado la UDI de Ingles I	
Perfil docente: Licenciatura en Enseñanza del Inglés como Segunda Lengua; Maestría en Enseñanza del Inglés como Segunda Lengua.	

Fundamentación y descripción de la UDI:

Hoy más que nunca resulta imprescindible aprender el idioma inglés. Cada día se emplea más en casi todas las áreas del conocimiento y desarrollo humanos. Prácticamente puede afirmarse que se trata de la lengua del mundo actual. Es, en la era de la globalización, la gran lengua internacional, una “lengua franca” que ha repercutido en todos los países no-anglosajones, incluida América Latina, y que afecta más o menos directamente a los diversos campos y profesiones. Su posesión ya no puede tratarse como un lujo, sino que es una necesidad evidente. Es más, incluso se dice ya que quien no domine esa lengua estaría en una clara situación de desventaja: sería como si fuese medio analfabeta en un contexto internacional.

El propósito del programa de Inglés II es hacer ver estos motivos a través de la estructuración de la unidad didáctica y concientizar a la juventud y a sus familias de la enorme importancia de adquirir dicho idioma en el ámbito educativo. En primer lugar, se trata de la herramienta que permite la comunicación con personas de otros países, dentro del mundo globalizado en que vivimos. Es indiscutible: el inglés se ha convertido en el idioma global de comunicación por excelencia, uno de los más usados en el mundo. Es idioma oficial, en unos 75 territorios en todo el mundo.

La enseñanza del inglés en cualquier parte del mundo, en la actualidad, es vista como una necesidad y una urgencia. No importa el lugar o la edad, el hecho es que para cualquier persona es indispensable tener los respectivos conocimientos de la lengua inglesa. Más aún si se trata de un profesionista o egresado en busca de un trabajo, el dominio del idioma es una realidad que no puede pasar más como desapercibida.

El conocimiento del inglés ha sido indispensable desde el 2010 para obtener un título universitario en la Universidad Autónoma de Zacatecas. Para ello, será indispensable acreditar su conocimiento con el examen TOEFL o equivalente para obtener la titulación correspondiente. De ser así, los estudiantes egresarán de la universidad con un alto conocimiento de inglés que les permitirá desenvolverse y dominar esa lengua cada vez de más importancia y presencia en el mercado laboral de su área profesional.

Es por ello que aprovechando la obligada conversión de los diplomados y licenciaturas en títulos de grado, se empieza a dar la importancia que tiene el conocimiento de un segundo idioma que,

a pesar del esfuerzo que implica, abre perspectivas y fronteras. Tras esta iniciativa, ahora el debate se centra en si es legítimo tener que demostrar de forma obligatoria el conocimiento del inglés como requisito indispensable para superar una carrera profesional. Hoy más que nunca resulta imprescindible aprender el idioma inglés. Cada día se emplea más en casi todas las áreas del conocimiento y desarrollo humanos. Prácticamente puede afirmarse que se trata de la lengua del mundo actual.

Es, en la era de la globalización, la gran lengua internacional, una “lengua franca” que ha repercutido en todos los países no-anglosajones, incluida América Latina, y que afecta más o menos directamente a los diversos campos y profesiones. Su posesión ya no puede tratarse como un lujo, sino que es una necesidad evidente. Es más, incluso se dice ya que quien no domine esa lengua estaría en una clara situación de desventaja: sería como si fuese medio analfabeta en un contexto internacional.

El propósito del programa de Ingles II es hacer ver estos motivos a través de la estructuración de la unidad didáctica y concientizar a la juventud y a sus familias de la enorme importancia de adquirir dicho idioma en el ámbito educativo. En primer lugar, se trata de la herramienta que permite la comunicación con personas de otros países, dentro del mundo globalizado en que vivimos. Es indiscutible: el inglés se ha convertido en el idioma global de comunicación por excelencia, uno de los más usados en el mundo. Es idioma oficial, en unos 75 territorios en todo el mundo.

La enseñanza del inglés en cualquier parte del mundo, en la actualidad, es vista como una necesidad y una urgencia. No importa el lugar o la edad, el hecho es que para cualquier persona es indispensable tener los respectivos conocimientos de la lengua inglesa. Más aún si se trata de un profesionista o egresado en busca de un trabajo, el dominio del idioma es una realidad que no

puede pasar más como desapercibida.

El conocimiento del inglés ha sido indispensable desde el 2010 para obtener un título universitario en la Universidad Autónoma de Zacatecas. Para ello, será indispensable acreditar su conocimiento con el examen TOEFL o equivalente para obtener la titulación correspondiente. De ser así, los estudiantes egresarán de la universidad con un alto conocimiento de inglés que les permitirá desenvolverse y dominar esa lengua cada vez de más importancia y presencia en el mercado laboral de su área profesional.

Es por ello que aprovechando la obligada conversión de los diplomados y licenciaturas en títulos de grado, se empieza a dar la importancia que tiene el conocimiento de un segundo idioma que, a pesar del esfuerzo que implica, abre perspectivas y fronteras. Tras esta iniciativa, ahora el debate se centra en si es legítimo tener que demostrar de forma obligatoria el conocimiento del inglés como requisito indispensable para superar una carrera profesional.

Este programa se encuentra dentro del área de conocimiento metodológico-instrumental, ubicada en el segundo semestre, cuenta con una carga horaria de 4 hs/sm, las cuales equivalen a 4 créditos SATCA.

Contribución al perfil de egreso:

Con el propósito de que realicen un trayecto escolar exitoso y desplieguen experiencias de autoestudio con mayores perspectivas de logro se pretenden incluir las nuevas tecnologías de Información dentro del proceso enseñanza – aprendizaje, así mismo hacer uso del idioma inglés, pretende desarrollar las cuatro habilidades básicas del idioma: escribir, leer, escuchar y hablar, lo que mejorala comunicación y la obtención de información del egresado de esta licenciatura.

Objetivo terminal de la UDI:

Al finalizar el curso el alumno será capaz de alcanzar objetivos que corresponden a las cuatro

habilidades del idioma inglés.

Escritura

- Entiende y usa los componentes gramaticales de las oraciones.
- Expresa por escrito ideas aisladas y es capaz de conectarlas para formar un párrafo.
- Utiliza vocabulario específico para realizar oraciones compuestas.
- Secuencia y conecta ideas escritas.

Orales

- Expresar una serie de ideas para describir su entorno, hablar de sí mismo y de problemas actuales.
- Describir sus condiciones de vida o de trabajo para comunicar rutinas diarias, gustos y desagrados en tiempo presente, presente progresivo y pasado simple.
- Emplea vocabulario para expresar en grupo hábitos, rutinas y experiencias pasadas.

Auditivos

- Escucha y comprende conversaciones más largas acerca de temas específicos.
- Identifica significado a través de entonación y énfasis.
- Entiende la idea principal en conversaciones informales.

Lectura

- Lee, analiza y comprende textos para identificar información sobre asuntos cotidianos.
- Identifica la idea principal en un párrafo.
- Leer en busca de información específica (encuestas, opiniones, biografías).

Distribución de contenidos de la UDI**Bloque I:** Talentos y habilidades

Tema 1. Uso de can y can't para expresar habilidad.

- Uso de can y can't con adverbios de modo.
- Reglas para formar adverbios regulares y adverbios irregulares.
- Vocabulario de adjetivos de personalidad.
- Vocabulario relacionado con los idiomas y los deportes.

Bloque II: Hábitos de compra

Tema 1. Uso de adjetivos demostrativos para indicar la localización de los objetos (this, that, these and those).

- Adjetivos comparativos.
- Uso de los sustantivos singulares y plurales.
- Preguntas y respuestas más comunes en una tienda de ropa.
- Vocabulario de prendas de vestir.
- Adjetivos para describir aparatos tecnológicos (gadgets).
- Expresiones de frecuencia.

Bloque III: Alimentos

Tema 1. Sustantivos contables y no contables utilizando some y any .

- Frases para sugerir o invitar a algún lugar (lets...howabout?...).
- Vocabulario de comida.
- Uso de frases para ordenar en un restaurante.
- Vocabulario de tipos de restaurante y de maneras diferentes de cocinar los alimentos

Bloque IV: Eventos pasados**Tema 1. Oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en pasado simple.**

- Reglas gramaticales para el pasado simple de verbos regulares e irregulares.
- Adjetivos con terminación –ed e -ing
- Expresiones en tiempo pasado.
- Adjetivos para describir viajes y experiencias.

Bloque V: Vidas ejemplares**Tema 1. Estructura del pasado simple utilizando oraciones con when.**

- Pronombres de objeto.
- Verbos regulares e irregulares en pasado simple.
- Vocabulario relacionado con eventos de vida, eventos históricos y ocupaciones.
- Escritura de una biografía corta.

Bloque VI: Futuro próximo**Tema 1. Presente progresivo como future hacienda uso de goingto.**

- Vocabulario de expresiones de tiempo (tomorrow, nextmonth, etc.).
- Vocabulario relacionado con eventos a futuro y resoluciones.
- Uso del gerundio con actividades (godancing, goswimming, etc.).
- Escritura de una lista de planes a futuro.
- Oraciones simples para hacer sugerencias.

Estrategias de enseñanza aprendizaje:

- Elaborar esquemas, mapas conceptuales y diagramas.

- Realizar trabajo de equipo.
- Realizar análisis, exposición
- Audio conferencias

Recursos y materiales empleados:

- Cañón.
- Películas
- Pintarrón.
- Plumones de agua.
- Trípticos
- Grabadora
- Laboratorio de Ingles

Criterios de evaluación		
ELEMENTOS A EVALUAR	%	DESCRIPCIÓN
Examen parcial I	20 %	Examen escrito que corresponde a los dos primeros bloques del programa y que evaluará en el alumno su dominio en cuanto a estructuras gramaticales, vocabulario, comprensión de lectura, redacción y comprensión auditiva.
Examen parcial II	20%	Examen escrito que corresponde a los bloques tres y cuatro del programa, y que evaluará en el alumno su dominio en cuanto a estructuras gramaticales, vocabulario, comprensión de lectura, redacción y comprensión auditiva.
Examen parcial III	20 %	Examen escrito que corresponde a los bloques cinco y seis del programa, y que evaluará en el alumno su dominio en cuanto a estructuras gramaticales, vocabulario, comprensión de lectura, redacción y comprensión auditiva.
Presentación individual	10%	Exposición que determinará si el alumno es competente para expresar y organizar sus ideas de manera oral, y puede enfocar los conocimientos vistos durante el curso hacia un tema en específico.
Presentación grupal	10%	Representación escénica frente a grupo, donde el alumno es evaluado por su trabajo en equipo e interacción con el resto de sus compañeros. Donde se entablan conversaciones formales e informales que le permiten hacer uso del idioma en situaciones muy parecidas a la realidad.
Participación	20%	El docente determinará según su criterio, la manera en la que el alumno se desenvuelve a lo largo del curso y participa en las actividades propuestas. La manera en la que interactúa, responde actividades, cumple con tareas, muestra interés hacia la clase y asiste al laboratorio, son algunos los criterios para evaluar la participación.

Bibliografía

Bibliografía básica:

- Rogers Mickey, Taylore-Knowles Joanne, Taylore Knowles Steve, Open Mind Level 1, MACMILLAN, 2010. Student'sbook.
 - Rogers Mickey, Taylore-Knowles Joanne, Taylore-Knowles Steve, Open Mind Level 1, MACMILLAN, 2010. Work book.
 - Rogers Mickey, Taylore-Knowles Joanne, Taylore-Knowles Steve, Open Mind Level 1, MACMILLAN, 2010. Teacher's Edition
 - Tennant, Adrian. Skyline 2, (2006) Grammar Resource book, Macmillan, México.
 - Roger, John. Skyline 1, (2007) Bussiness Resource book, Macmillan, México.
 - McMorrow, Martin. Skyline 2, (2006) Video Activity book, Macmillan, México.
- Rogers Mickey, Taylore-Knowles Joanne, Taylor