

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS**

**“Francisco García Salinas”**

**Área de Ciencias de la Salud**

**Unidad Académica de Enfermería**



**PROGRAMA EDUCATIVO  
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**

**CICLO ESCOLAR  
PRIMER SEMESTRE**

**UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA**

**INGLES I**

**AGOSTO - DICIEMBRE 2017**

**Elaborado por:  
Beatriz Marisol García Sandoval,  
Adriana Celón Ortiz,  
Jessica Meissman,  
Mónica Sánchez,  
Flint Meissman.**

**Actualización: Agosto 2017**

<b>DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA UDI</b>	
<b>Nombre de la materia:</b> Inglés I	<b>Clave:</b>
<b>Unidad Académica:</b> Enfermería	<b>Programa Académico:</b> Licenciatura en Enfermería
<b>Área de conocimientos en el plan de estudios:</b> METODOLÓGICO/ INSTRUMENTAL	
<b>Es factible para integrar asuntos de transversalidad:</b> Si	
<b>Ciclo semestral:</b> AGOSTO - DICIEMBRE 2017	<b>Orientación:</b> Teórica <input checked="" type="checkbox"/> Práctica <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Carácter:</b> Introdutoria <input type="checkbox"/> Obligatoria <input checked="" type="checkbox"/> Básica <input type="checkbox"/> Optativa <input type="checkbox"/> Libre <input type="checkbox"/>	
<b>Modalidad de trabajo:</b> Curso <input checked="" type="checkbox"/> Taller <input checked="" type="checkbox"/> Seminario <input type="checkbox"/> Práctica <input type="checkbox"/>	
<b>Valor en créditos:</b> 4	<b>Página web de la materia:</b> <a href="http://www.mindseries.net">www.mindseries.net</a>
<b>Horas teoría:</b> 4	
<b>Horas práctica:</b> 0	
<b>Profesores que imparten la asignatura:</b> Adriana CelónOrtiz, Beatriz Marisol García Sandoval, Jessica Meissman, Mónica Sánchez, Flint Meissman.	
<b>Prerrequisitos para cursar la materia:</b> Estar inscrito en el programa de Licenciatura en Enfermería y haber realizado el examen diagnóstico de ingles	
<b>Perfil docente:</b> Licenciatura en Enseñanza del Inglés como Segunda Lengua; Maestría en Enseñanza del Inglés como Segunda Lengua.	

**Fundamentación y descripción de la UDI:** Hoy más que nunca resulta imprescindible aprender el idioma inglés. Cada día se emplea más en casi todas las áreas del conocimiento y desarrollo humanos. Prácticamente puede afirmarse que se trata de la lengua del mundo actual. Es, en la era de la globalización, la gran lengua internacional, una “lengua franca” que ha repercutido en todos los países no-anglosajones, incluida América Latina, y que afecta más o menos directamente a los diversos campos y profesiones. Su posesión ya no puede tratarse como un lujo, sino que es una necesidad evidente. Es más, incluso se dice ya que quien no domine esa lengua estaría en una clara situación de desventaja: sería como si fuese medio analfabeta en un contexto internacional.

El propósito del programa de Inglés I es hacer ver estos motivos a través de la estructuración de la unidad didáctica y concientizar a la juventud y a sus familias de la enorme importancia de adquirir dicho idioma en el ámbito educativo. En primer lugar, se trata de la herramienta que permite la comunicación con personas de otros países, dentro del mundo globalizado en que vivimos. Es indiscutible: el inglés se ha convertido en el idioma global de comunicación por excelencia, uno de los más usados en el mundo. Es idioma oficial, en unos 75 territorios en todo el mundo. La enseñanza del inglés en cualquier parte del mundo, en la actualidad, es vista como una necesidad y una urgencia. No importa el lugar o la edad, el hecho es que para cualquier persona es indispensable tener los respectivos conocimientos de la lengua inglesa. Más aún si se trata de un profesionalista o egresado en busca de un trabajo, el dominio del idioma es una realidad que no puede pasar más como desapercibida.

El conocimiento del inglés ha sido indispensable desde el 2010 para obtener un título universitario en la Universidad Autónoma de Zacatecas. Para ello, será indispensable acreditar su conocimiento con el examen TOEFL o equivalente para obtener la titulación correspondiente. De ser así, los estudiantes egresarán de la universidad con un alto conocimiento de inglés que les permitirá desenvolverse y dominar esa lengua cada vez de más importancia y presencia en el mercado laboral de su área profesional. Es por ello que aprovechando la obligada conversión de los diplomados y licenciaturas en títulos de grado, se empieza a dar la importancia que tiene el conocimiento de un segundo idioma que, a pesar del esfuerzo que implica, abre perspectivas y fronteras. Tras esta iniciativa, ahora el debate se centra en si es legítimo tener que demostrar de forma obligatoria el conocimiento del inglés como requisito indispensable para superar una carrera profesional.

El programa de Inglés I comprende el propósito de incursionar a los estudiantes en un nivel pre-intermedio, que permita nivelar los conocimientos que el estudiante posee y estandarizarlos, de tal modo que al finalizar el curso el alumno egrese con un nivel A2 de acuerdo al marco común

europeo.

Los contenidos del presente programa se articulan al proyecto institucional que tiene el objetivo de vincular los programas existentes en las diferentes Unidades Académicas en uno sólo, denominado PUDI (Programa Único de Inglés) que abarca el nivel medio básico, medio superior, superior y posgrado en la Universidad Autónoma de Zacatecas.

Este programa se encuentra dentro del área de conocimiento metodológico-instrumental y cuenta con una carga horaria de 4 hs/sm, las cuales equivalen a 4 créditos SATCA.

**Contribución al perfil de egreso:** Con el propósito de que realicen un trayecto escolar exitoso y desplieguen experiencias de autoestudio con mayores perspectivas de logro se pretenden incluir las nuevas tecnologías de Información dentro del proceso enseñanza – aprendizaje, así mismo hacer uso del idioma inglés, pretende desarrollar las cuatro habilidades básicas del idioma: escribir, leer, escuchar y hablar, lo que mejor ala comunicación y la obtención de información del egresado de esta licenciatura.

**Objetivo terminal de la UDI:** Al finalizar el curso el alumno será capaz de alcanzar objetivos que corresponden a las cuatro habilidades del idioma inglés.

Escritura

- Entender la mecánica y orden de las oraciones, puntuación y letras capitales.
- Escribir oraciones simples y compuestas.
- Secuenciar y conectar ideas

Orales

- Expresar una serie de ideas para describir a su familia y otras personas, su origen educativo y trabajo actual.

Describir sus condiciones de vida o de trabajo para comunicar rutinas diarias, gustos y desagrados en tiempo presente.

Expresar tareas habituales que requieren un intercambio de ideas y de información para comunicar actividades y asuntos cotidianos.

Auditivos

Escuchar e identificar ideas para entender información sobre temas específicos y de interés personal.

Identificar y entender información numérica, así como ideas principales de algunas conversaciones simples.

## Lectura

Leer textos breves para identificar información sobre asuntos cotidianos.

Entender la idea general de un texto simple.

Leer cartas personales breves para comprender las ideas de su contenido.

### Distribución de contenidos de la UDI

#### Bloque I:

##### **Tema 1.** Una aproximación al lenguaje.

- Oraciones afirmativas y negativas con el verbo *be*
- Uso del verbo *be* para preguntas de información personal
- Uso de las preposiciones *in/on/at* para indicar fechas y tiempos
- Preguntas de información con *WH*
- Vocabulario de países y nacionalidades
- Números ordinales
- Vocabulario de meses del año
- Deletreo del alfabeto

#### Bloque II:

##### **Tema 1.** El alumno y su entorno laboral y familiar

- Los artículos *a* y *an*
- Pronombres posesivos y uso correcto del apóstrofe 's y s'
- Preguntas de información con el uso de *WHO* y *WHAT* para hablar de ocupaciones
- Vocabulario de profesiones y miembros de la familia
- Adjetivos para describir a los empleos
- Vocabulario de miembros de la familia
- Pronunciación de sustantivos de dos sílaba

**Bloque III:****Tema 1.** Preferencias y personalidad

- Oraciones afirmativas y negativas en presente simple
- Preguntas de información en presente
- Reglas de pronunciación y escritura para el uso correcto del presente simple en terceras personas
- Vocabulario de actividades de tiempo libre
- Adjetivos de personalidad
- Uso de los verbos: *like/love/hate/prefer* para hablar de gustos y preferencias

**Bloque IV:****Tema 1.** Tiempo y rutinas

- Adverbios de frecuencia
- Oraciones con until, before y after
- Preguntas para preguntar que tan seguido se realizan actividades
- Preguntar y decir la hora
- Preposiciones de tiempo
- Vocabulario de rutinas y actividades de tiempo libre
- Días de la semana

**Bloque V:****Tema 1.** Lugares y direcciones

- Uso de there is/ there are
- Uso y function de some/any/several/a lot/ many/ should
- Uso de los imperativos para dar direcciones}

- Preguntas para dar y entender direcciones.
- Vocabulario de lugares y atracciones en la ciudad.
- Adjetivos para describir lugares
- Uso de probably/definitely
- Sustantivos compuestos

### **Bloque seis:**

#### **Tema 1.** Estilos de vida

- Presente progresivo
- Presente progresivo y presente simple
- Reglas de deletreo para verbos con terminación –ing.
- Adjetivos que describen estilos de vida
- Un estilo de vida ecológico
- Expresiones de temporalidad: right now/these days

### **Estrategias de enseñanza aprendizaje:**

- Elaborar esquemas, mapas conceptuales y diagramas.
- Realizar trabajo de equipo.
- Realizar análisis, exposición
- .

### **Recursos y materiales empleados:**

- Cañón.
- Películas
- Pintarrón.
- Plumones de agua.
- Trípticos
- Grabadora
- Laboratorio de Ingles

Criterios de evaluación		
ELEMENTOS A EVALUAR	%	DESCRIPCIÓN
Examen parcial I	20 %	Examen escrito que corresponde a los dos primeros bloques del programa y que evaluará en el alumno su dominio en cuanto a estructuras gramaticales, vocabulario, comprensión de lectura, redacción y comprensión auditiva.
Examen parcial II	20%	Examen escrito que corresponde a los bloques tres y cuatro del programa, y que evaluará en el alumno su dominio en cuanto a estructuras gramaticales, vocabulario, comprensión de lectura, redacción y comprensión auditiva.
Examen parcial III	20 %	Examen escrito que corresponde a los bloques cinco y seis del programa, y que evaluará en el alumno su dominio en cuanto a estructuras gramaticales, vocabulario, comprensión de lectura, redacción y comprensión auditiva.
Presentación individual	10%	Exposición que determinará si el alumno es competente para expresar y organizar sus ideas de manera oral, y puede enfocar los conocimientos vistos durante el curso hacia un tema en específico.
Presentación grupal	10%	Representación escénica frente a grupo, donde el alumno es evaluado por su trabajo en equipo e interacción con el resto de sus compañeros. Donde se entablan conversaciones formales e informales que le permiten hacer uso del idioma en situaciones muy parecidas a la realidad.
Participación	20%	El docente determinará según su criterio, la manera en la que el alumno se desenvuelve a lo largo del curso y participa en las actividades propuestas. La manera en la que interactúa, responde actividades, cumple con tareas, muestra interés hacia la clase y asiste al laboratorio, son algunos los criterios para evaluar la participación.



## Bibliografía

### Bibliografía básica:

- Rogers Mickey, Taylore-Knowles Joanne, Taylore Knowles Steve, Open Mind Level 1, MACMILLAN, 2010. Student'sbook.
  - Rogers Mickey, Taylore-Knowles Joanne, Taylore-Knowles Steve, Open Mind Level 1, MACMILLAN, 2010. Work book.
  - Rogers Mickey, Taylore-Knowles Joanne, Taylore-Knowles Steve, Open Mind Level 1, MACMILLAN, 2010. Teacher's Edition
  - Tennant, Adrian. Skyline 2, (2006) Grammar Resource book, Macmillan, México.
  - Roger, John. Skyline 1, (2007) Bussiness Resource book, Macmillan, México.
  - McMorrow, Martin. Skyline 2, (2006) Video Activity book, Macmillan, México.
- Rogers Mickey, Taylore-Knowles Joanne, Taylor